

Erasmus de Rotterdam

1466-1532

“La temprana educación de los niños”

Juego como método, la estimulación, el amor por aprender.

Rechaza el maltrato y el aprendizaje mecánico de la escolástica.

Educación del cuerpo y de la mente.

Rechaza la disciplina porque impiden el pensamiento libre.

Vuelta a los clásicos (Renacimiento)

Lutero

1483-1546

Comprensión e interpretación de la escrituras más que recitación memorística a través del A de las lenguas y de los grandes autores: Biblia ppal/, después clásicos como Homero, Ovidio, Virgilio,... tb el Trivium y el Cuadrivium.

Educación Universal y gratuita para aquellos que quieran y tengan cualidades. Saber leer la biblia e interpretarla por uno mismo independientemente de su estatus social.

La educación es indispensable para el ser humano, pues para salvarse debe saber leer.

Tomás Moro

1478-1535

“Utopía”

Utopía = U-topos = no lugar

La educación no debe ser monopolio de la iglesia, xq los comerciantes necesitan profesionales. “La ética protestante y el espíritu del capitalismo” de Max Weber.

Nuevos métodos didácticos para formar nuevos trabajadores en la nueva sociedad capitalista.

La educación debe ser un elemento de justicia para el pueblo frente a la jerarquía eclesiástica.

Visión de una sociedad ideal que pasa por una educación continua, x el afán de conocimiento y el disfrute del amor.

Luis Vives

1492-1540

“Tratado de las disciplinas”

Afirma la practicidad del saber frente al sabio tradicional escolástico puro, teórico o contemplativo como saber por sí mismo o incluso sofístico.

Reivindica la dimensión práctica del saber reduciéndola al campo del hacer teórico-artístico.

Nuevo sabio: el fin último de la educación es Cristo: Saber bien, hablar bien y obrar bien.

“Tratado de las almas”

Utilización de un método inductivo aplicado a la psicología infantil: realizar juegos y operaciones lógicas para descubrir cómo ha de ser la tarea educativa (ciencia pedagógica)

Luis Vives reivindica que el maestro debe tener 3 condiciones:

- COMPETENCIA CIENTÍFICA: conocimientos claros y profundos.
- CAPACIDAD PEDAGÓGICA: saber enseñar.
- PUREZA DE COSTUMBRES: vida normal y modelo para sus alumnos.

La enseñanza debe adaptarse a la edad de los niños y a su ritmo, a su motivación mediante premios y castigos, mantener la disciplina.

Organizar una red de centros, seleccionar maestros, temporalidad en la cátedra.

Comenio

PADRE DE LA PEDAGOGÍA

1572-1670

La educación puede cambiar a las personas.

“Didáctica Magna”

La alegría y la motivación e interés para aprender fundamental; Critica la enseñanza memorística. Se debe amar el A, debe enseñarse jugando preferiblemente.

Pedagogía como ciencia autónoma, incluyendo métodos.

Federación educativa de los pueblos, pedagogía moderna.

Ilustraciones y adaptaciones de los libros de texto a la edad de los alumnos.

Guerra 30 años entre protestantes y católicos: perseguido.

Giro Copernicano en la enseñanza: ahora el centro es el alumno no el profesor.

Método Comenio: COMPRENDER-RETENER-PRACTICAR /AUTOPSIA-AUTOCRACIA-AUTOPRAXIA

Método Inductivo: observación-sentidos-razón.

Educación popular, pues la educación puede cambiar la humanidad.

Obligatoriedad de la enseñanza primaria y desarrollo integral de la persona. La educación tiene una función social.

Escuelas como instituciones con horarios y autonomía suficiente.

El maestro tiene que servir de modelo social.

Rousseau

1712-1778

“El Emilio”

La educación debe ser pública y no es más que un hábito que debe servir para formar ciudadanos. Donde no hay patria no hay ciudadanos y no le gustan las instituciones públicas (colegios).

El maestro no debe dar preceptos, sino lograr que los halle sus alumnos.

Nacemos con capacidad para A pero sin saber nada ni conocer nada.

Educar en libertad permitiendo que hagan por sí mismos y exijan menos a los demás. Educar el control de los deseos con la fuerza de voluntad. Los niños lo

1º que deben aprender es a padecer, es lo que más necesita saber, pero amad hbs la infancia, protegerla, no la descuidéis, pues el hb es débil por naturaleza y debe ser educado.

Los niños malcriados son tiranos y desgraciados, pues todo lo desean y no pueden verse colmadas sus pretensiones. No debe conseguir algo xq lo pida sino xq lo necesite.

Haced que tengan dudas en todas partes, sólo así tendrán curiosidad por saber.

Valeos de la fuerza con los niños y de la razón con los hbs, el sabio no necesita leyes.

No dejéis pensar que tenéis toda la autoridad sobre él, pero hacerle entender y sentir que es él el débil y tú el fuerte.

No hay que ganar al tiempo, sino perderlo.

Mantened ociosa su alma.

Apuesta por la enseñanza constructiva y significativa frente a la enseñanza memorística.

La educación debe proserguir los procesos naturales del niño sin transformarlos.

Método educativo basado en la “naturaleza humana” bondadosa, pero corrompida por la soc.

Lecciones basadas en la experiencia.

Debe evitarse el deber y la obediencia, fomentando la generosidad y la amabilidad.

Los libros no son necesarios, tan sólo los procedimientos.

Evitar la competición y rivalidad, sólo el deseo de mejorar comprendiendo para seguir adquiriendo conocimientos.

Emociones: orientarlas evitando catequismos y sermoneos religiosos.

Kant

Deontología: deber sale de dentro

Disciplina autoimpuesta.

Transmisión cultural de generaciones, ciclo sin fin.

Pestalozzi

1746-1827

Basado en las teorías naturalistas de Rousseau.

“Escuela Nueva”

Método inductivo

Educación Universal

Educación liberal siguiendo el dlo natural del niño.

Desarrollo natural íntegro del niño.

Jovellanos  
1744-1811

Ilustrado que defiende un proyecto educativo que fomente el dlo natural y necesidades sociales para formar individuos respetuosos con los derechos.

Formación en las humanidades clásicas.

Educación Cívica, amor a lo público.

Educación como servicio comunitario que evite niños vagabundos, pícaros.

Principio de Instrucción Pública: QUÉ-QUIENES-CÓMO ENSEÑAR para prosperidad social.

La educación sirve para el ser humano y por tanto para la sociedad.

Sin virtud cívica no hay sociedad civilizada.

Defiende la educación pública basada en la moral, el orden y la virtud.

Asignatura de ética-dcho natural, amor a áreas como ccas, lenguas, literatura, poética, retórica y dialéctica.

El objetivo de la educación es el bien público.

Fröebel

1782-1852

Importancia al juego, creatividad, amor y libertad.

Educación integral

Jardines de infancia e importancia de la educación infantil.

Precursor del método Montessori.

Herbart

1776-1841

Alemán preocupado por la psicología y la ciencia: instrucción moral, moldear los deseos y la voluntad.

Libertad y autonomía a través de la educación.

Tabula rasa.

Modelo basado en la moral religiosa.

Instrucción base de la educación, construir el espíritu.

No confundir el interés con el juego.

Krausismo y Sanz del Río: Krause: Panenteísmo = teísmo y panteísmo = dios engloba al universo pero no se limita a él. Engloba la naturaleza, el espíritu y la humanidad.

Krause era un masón discípulo de Schelling y Fichte.

Logia llamada "La Alianza de la Humanidad" espíritu idealista de sociedad que une a todos los hombres por encima de sus diferencias. Tb perteneció a la Logia de Masones Científicos alemana.

Querían la institucionalización de la Ilustración encarnada en la logia llamada la AH para proporcionar educación y formación a todos aquellos que formaran parte de ella para llegar a la excelencia equilibrada del ser.

Sigue los dictados de Comenio de crear una verdadera comunidad católica de pueblos y lenguas, para después institucionalizarlas progresivamente.

Espíritu universalista.

Sanz del Río y el Krausismo español: es un liberal que piensa que todos los aspectos del hb deben ser cultivados (cuerpo y espíritu).

Reclama la absoluta igualdad de los hbs ante los ojos de dios.

Pero con el criterio supremo de la ciencia y la razón.

El krausismo español es un movimiento de Renovación espiritual educativa, basado en el pensamiento ilustrado de la idea de progreso. Idolatran la razón para cultivar a las masas (Ortega y Gasset), traer la ilustración al pueblo español.

España siempre llega tarde a la historia, pues mientras que las ideas ilustradas ya están asentadas en el resto de Europa, comenzando el movimiento obrero con el manifiesto comunista en 1848 o la obra de Proudhon "qué es la propiedad", en España queremos empezar el período de Ilustración.

Giner de los Ríos le daría un toque socrático al krausismo con sus geniales intuiciones prácticas, evitando las elucubraciones abstractas de Sanz del Río.

Giner de los Ríos y el ILE

Reverencia máxima al niño.

Despertar el interés por aprender.

Servirse de los libros como capital de cultura.

Educación elemental y básica inseparables.

Clases: conversación familiar e informal entre maestros y alumnos. Espíritu de descubrimiento a través del método intuitivo (inducción), realidades en lugar de abstracciones, objetos en lugar de palabras, diálogo socrático, aula-taller, maestro guía-director.

Corrección y reforma en la conducta y el trabajo.

Juego como el mejor de los laboratorios.

Pedagogía activa e individualiz. de Pestalozzi y Fröebel, ppales influencias en la

creación del ILE.

Trabajo intelectual sobrio e intenso, contacto con la naturaleza.

No exámenes y premios o castigos para espiar a los alumnos (reniegan del profesor-policía)

Maestro-profesor es la ppal figura, es lo más importante: "Dadme un maestro y dejo todo el edificio, organización, instituciones,..."

Vocación, dotes de investigación y capacidad expositiva condiciones para trabajar en el ILE. Pretendían evitar la burocratización del maestro: funcionarización y falta de estímulo.

Misiones Pedagógicas para educar a las masas.

Programa completo dirigido por los propios maestros: humanidades y ciencia (3ª cultura).

John Dewey Educación experimental científica.

1859-1952 Adquirir el hábito del pensar reflexivo.

Educación: acción desde fuera sobre el hb en devenir constante

Formación: prodeso de dllo en el que se manifiesta al exterior algo interior del sujeto. La formación sin educación es impensable, no se da la una si no se produce la otra (educación).

PSICOLOGÍA FUNCIONAL basada en el evolucionismo darwiniano. Se debe comprobar el pensamiento por medio de la experiencia.

Principal problema educación: DUALISMO:

- Tradicionalistas: instrucción disciplinada y gradual de la sabiduría acumulada. La asignatura es la meta y determina el método para enseñar.
- Románticos: las asignaturas subordinadas al crecimiento natural del niño (Rousseau).
- Dewey: señala que el interés del niño no son nada más que APTITUDES con respecto posibles experiencias, no logros. Las áreas ilustran la experiencia humana, se deben reincorporar los temas de estudio a la experiencia. Como la humanidad ha llegado a ese saber. Para que la motivación cree interés el maestro debe conocer perfectamente su área y ver el mundo con los ojos del alumno y con los suyos.
- Educación y Democracia: escuelas como comunidades cooperativas que asume responsabilidades. Escuela experimental de la Universidad de Chicago. Los libros y las lecturas son cajas de herramientas para conocer la realidad.

Iván Illich      Las escuelas copian modelos sociales.  
(amigo de      Pérdida de legitimidad de la institución escolar como medida de valor social y  
Paulo Freire)      factor de igualdad.  
1926-2002      Es un rito de iniciación y de paso.

El CURRÍCULO OCULTO:

- Títulos oficiales para alcanzar un estatus burocrático.
- Escuela: consumo de conocimientos como medio para llegar a privilegios de la clase alta.
- La escuela ha alienado al hombre de su conocimiento.